



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и французский/испанский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук

 Е.В. Тулина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» являются:

- ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук;
- дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте;
- показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней;
- ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании;
- дать представление о распространении и месте древних германских языков;
- выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История языка и введение в спецфилологию (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык

Специальное страноведение (английский язык)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Практическая грамматика (английский язык)

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теоретическая грамматика (английский язык)

Функциональная семантика (английский язык)

Лексикология (английский язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История языка и введение в спецфилологию (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История сложения национального языка								
1.1 История сложения национального языка	5	4		4/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	2			
2. Развитие фонетического строя английского языка								
2.1 Развитие фонетического строя английского языка	5	4		4/4И	4,1	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	4,1			
3. Становление грамматического строя современного английского языка								
3.1 Становление грамматического строя современного английского языка	5	4		4/4И	7	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	7			
4. Развитие синтаксического строя английского языка								
4.1 Развитие синтаксического строя английского языка	5	4		4/4И	10	Поиск дополнительной информации по теме	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	10			
5. Развитие словарного состава английского языка								
5.1 Развитие словарного состава английского языка	5	2		2/2И	10	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу	2		2/2И	10			
Итого за семестр	18		18/18И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18/18И	33,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бутова, А. В. World History Timeline : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, В. С. Севастьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4.pdf&show=dcatalogues/1/1130180/4.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов.

К концу курса истории английского языка студенты должны:

1. Прослушать курс лекций, выделяя основные моменты.
2. Посетить семинарские занятия.
3. Владеть информацией по пройденным темам.
4. Владеть умением осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов развития английского языка.
5. Владеть умением давать комментарии по грамматическим и стилистическим особенностям текстов.
6. Знать о наиболее важных исторических событиях, повлиявших на

историю становления современного английского языка.

7. Иметь представления о дошедших до нас памятниках письменности различных временных эпох.

Далее представлен ряд упражнений, которые позволят потренировать различные фонетические, морфологические и синтаксические особенности анализа и собственно анализ древнеанглийского текста, а также текста среднеанглийского периода.

Упражнение 1.

Объясните звуковые соответствия согласные звуков в данных словах.

Образец: др-англ. slǣp “sleep, dream” – русск. слабый – закон Гримма (2 этап)

1. др-англ. āð “oath” – русск. обет

2. др-англ. beran “bear, carry” – русск. брать, беру – санскр. bharaṇam «несение»

3. др-англ. bītan “bite” – санскр. bhedamī

4. др-англ. būan “dwell” – русск. быть

5. др-англ. fām “foam” – русск. пена

Распределите данные ниже древнеанглийские слова в соответствии с фонетическими процессами, произошедшими в них.

Общегерманское передвижение согласных по закону Гримма озвончение по закону Вернера

1) др-англ. wīnd “wind” – лат. ventus

2) др-англ. dǣl “part” – русск. дело

3) др-англ. ēare “ear” – литовск. ausis

4) др-англ. snāwan “know” – лат. gnosco

Упражнение 3.

Объясните фонетические процессы в следующих древнеанглийских словах.

Образец: гот. barn – др-англ. bearn “child” – древнеанглийское преломление

1) гот. akrs – др-англ. æcer “field” (из *ækr)

2) гот. bugjan – др-англ. bycgan “buy”

3) гот. ansts (из *anstiz) – др-англ. ēst “favour”

4) гот. tiuhan – др-англ. tēon “draw, pull”

5) гот. ains – др-англ. ān “one”

Упражнение 4.

Восстановите формы слов англских диалектов (мерсийский/нортумбрийский) на основе слов уэссекского диалекта.

уэссекский диалект англский диалект
(мерсийский/нортумбрийский) значение

steall место

healf часть, половина

eall весь, все

heall зал, жилище

seald холодный

Упражнение 5.

Объясните фонетические процессы и орфографические изменения в следующих словах среднеанглийского периода.

Образец:

1) др-англ. lufian “love, like” - ср-англ. loven

орфографические: u > o; f > v; фонетические: an > en (редукция);

2) др-англ. dēor “deer” – ср-англ. der

фонетические: ēo > e (монофтонгизация др-англ. дифтонга)

- 1) др-англ. rād “road, way” – ср-англ. rod
- 2) др-англ. gōs “goose” – ср-англ. gos
- 3) др-англ. hlāf “bread” – ср-англ. loaf
- 4) др-англ. bēam “tree, beam” – ср-англ. bem
- 5) др-англ. heofon “sky” – ср-англ. hevn

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

По дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материала, который студенты подготовили самостоятельно, а также написание эссе по пройденным темам.

Примерные темы для докладов и презентаций, а также темы для написания эссе:

1. История и классификация Германских племен.
2. Германский и английский алфавиты.
3. Римское завоевание. Латинские заимствования в английском языке.
4. Англо-Саксонское завоевание.
5. Германские королевства в Британии.
6. Принятие Христианства.
7. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Скандинавские заимствования в английском языке.
8. Король Альфред и его роль в истории Англии.
9. Норманское завоевание и его влияние на английский язык.
10. Французские заимствования в английском языке.
11. Заимствования эпохи Возрождения.
12. Распространение английского языка за пределами Англии.
13. Образование национального языка.
14. Уильям Кэкстон и его роль в формировании литературного языка.
15. Роль Дж. Чосера в развитии литературного языка.
16. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК – 3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? 6. Какие диалекты сформировались в языке? 7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем? 8. Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания? 9. Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта. 10. Назовите первый государственный документ на английском языке. 11. Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено? 12. Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке? 13. В чем состояла основная трудность написания научных трудов на английском языке? <p>Примерный перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? 2. Каким согласным в германских языках соответствуют индоевропейские глухие смычные <i>p, t, k</i>? 3. Какие индоевропейские сонанты сохранились в германских языках без изменений? 4. Каким было общегерманское ударение до первого передвижения согласных?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Какие согласные по закону Карла Вернера озвончались в позиции непосредственно перед ударным слогом или за 2 слога до него?</p> <p>6. В чем состоит суть явления ротацизма?</p> <p>7. Какой согласный звук при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного?</p> <p>8. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период?</p> <p>9. В каких случаях геминация не наступала?</p> <p>10. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению?</p> <p>11. Как был представлен аблаут в индоевропейских языках?</p> <p>12. Как был представлен аблаут в германских языках?</p> <p>13. Для какой части речи был характерен аблаут?</p> <p>14. Охарактеризуйте процесс ассибиляции палатализованных смычных.</p> <p>15. Когда ассибиляция стала отражаться на письме?</p> <p>14.</p>
ПК-3.2.	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <p>1. Какие категории свойственны древнеанглийскому существительному?</p> <p>2. Какие падежи различались в древнеанглийском языке?</p> <p>3. Какие группы существительных в зависимости от основообразующего суффикса выделяются в древнеанглийском языке?</p> <p>4. Какой процесс приводит к распаду системы падежных окончаний в среднеанглийском языке?</p> <p>5. Какие падежи сохранились в среднеанглийский период?</p> <p>6. При помощи чего стали выражаться падежные отношения после распада системы падежных окончаний?</p> <p>7. Из какого окончания развилось окончание множественного числа –es и в результате какого процесса?</p> <p>8. Какие категории имело имя прилагательное в древнеанглийском языке?</p> <p>9. Всегда ли прилагательное должно было находиться в предложении рядом с существительным? Почему?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Какие типы склонений прилагательных существовали в древнеанглийском языке? От чего они зависели?</p> <p>11. Как образовывалась сравнительная степень прилагательных в древнеанглийский период?</p> <p>12. Назовите суффиксы превосходной степени в древнеанглийский период.</p> <p>13. По какому склонению обычно склонялись формы превосходной степени?</p> <p>14. Что такое супплетивный способ образования степеней сравнения?</p> <p>15. Назовите категории, свойственные личным местоимениям в древнеанглийский период.</p> <p>16. Существовали ли указательные местоимения в древнеанглийский период?</p> <p>17. От чего произошли притяжательные местоимения?</p> <p>18. Склонялись ли древнеанглийские отрицательные, вопросительные и неопределенные местоимения?</p> <p>Пример проверочного задания по теме:</p> <p>1. При помощи каких способов происходило обогащение словарного запаса за счет внутренних ресурсов языка?</p> <p>2. Чем отличаются суффиксы <i>-ere</i>, <i>-estre</i>?</p> <p>1. Верно ли утверждение, что новые прилагательные не могли образовываться при помощи префиксации?</p> <p>2. Какое значение придавал глаголам префикс <i>ġe-</i>?</p> <p>3. К какому слою латинских заимствований относятся слова, связанные с религией и школой?</p> <p>4. Какого происхождения название столицы Англии – Лондон?</p> <p>5. Что обусловило появление новых слов в среднеанглийский период?</p> <p>6. Как изменился древнеанглийский суффикс <i>-scipe</i> в среднеанглийский период? Какое он имел значение?</p> <p>7. При помощи какого способа словообразования возникло образованное от глагола существительное <i>smile</i>?</p> <p>8. Верно ли утверждение, что ряд слов <i>to die – death – dead</i> заимствован из</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>скандинавского языка? 9. От какого слова происходит английское слово <i>Parliament</i>? 10. Каково значение суффикса <i>-ee</i>?</p>
ПК-3.2.	<p>Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.</p>	<p>1. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык. <i>On Þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiȝ mīla būfan Lundenbyriȝ. Ða Ðæs on sumera fōron micel dæl Ðāra burzware ond eac oþres folces Ðæt hīe zedȳdon æt Ðāra Deniscan zeweorce, ond Ðær wurdon zeflīemde, and fēower cyninȝes Þeznas ofslezene.</i></p> <p>2. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык. <i>Ða Ðæs on hærfeste Ða wicode se cyng on neaweste byriȝ, Ða hwīle Ðe hie hire corn zerypan, Ðæt Ða Deniscan ne mehton Ðæs riȝes forwiernan. Ða sume dæȝe rad se cyng up be Ðære sæ and zehawade hwær mon mehte Ða ea forwyrcean Ðæt hie ne mehton Ða scipu utbengan.</i></p> <p>3. Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык. <i>«Eft he axode, hu ðære ðeode nama wære þe hi of comon. Him wæs geandwyrd, þæt hi Angle genemnode wæron. þa cwæð he, “Rihtlice hi sind Angle gehatene, for ðan ðe hi engla wlite habbað, and swilcum gedafenað þæt hi on heofonum engla geferan beon.»</i></p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.